



FACULTAD DE
CIENCIAS
DE LA SALUD



Estrategias de educación alimentaria nutricional aplicadas en niños, padres y docentes que asisten a una casa de niños de la ciudad de La Plata

Facultad de Ciencias de la Salud

Director: Mg. Dora Colom

Correo: dora.colom@ucalp.edu.ar

Investigadores: Lic. Natalia Argüello Irala (ORCID 0009-0007-1367-4396), Lic. Celeste Furlotti (ORCID 0009-0000-3966-6529), Lic. Justina Ducca, Lic. Camila Pierini, Lic. Mg. Natalia Exner, Lic. María Laura De Anseris, Lic. Mariela Mastroianni.

Estudiantes: Alumnos de la cátedra Prácticas: el hombre y los alimentos de la Lic. en Nutrición.

Sede: La Plata

Período: 2023-2024

RESUMEN

La alimentación es una necesidad y un derecho de las personas. Es necesaria desde el comienzo de la vida para tener un óptimo desarrollo del potencial genético y prevenir todas las formas de malnutrición y evitar las enfermedades no transmisibles. En este sentido, la educación alimentaria nutricional en niños y adolescentes cobra importancia para poder lograr un cambio de hábitos, o mejorar los mismos, para poder tener una alimentación más sana y con ellos, mejorar la calidad de vida.

Este trabajo se ha pensado según la población con la que el Banco de Alimentos de La Plata colabora en la educación en nutrición en los establecimientos destinatarios de su servicio. Teniendo en cuenta esto, el objetivo concreto de este proyecto es evaluar la efectividad de las estrategias de educación alimentaria nutricional aplicadas en los niños mayores de 2 años que asisten a la Casa del Niño Esperanza.

Para ello es necesario tener en cuenta el conocimiento previo sobre hábitos alimentarios, tanto en docentes, padres y niños. Esto se realizará a partir de encuestas adecuadas a nuestra población, que han sido validadas en poblaciones similares de destinatarios del



FACULTAD DE
CIENCIAS
DE LA SALUD



Banco de Alimentos. También se utilizará en forma conjunta un sistema de evaluación de estas intervenciones a fin de que los niños puedan ver el cambio en su elección de alimentos. Se tomarán medidas antropométricas al comienzo y al finalizar el proyecto, realizando las actividades de educación alimentaria luego de las primeras mediciones. De este modo se podrá observar si la educación alimentaria ha tenido relevancia en el crecimiento de los niños.

Este trabajo reviste de importancia especialmente para el Banco Alimentario y la población asistida, por ser el primer acercamiento a validar la actividad de la educación alimentaria en una institución que tiene en su misión disminuir la malnutrición en la región.

Palabras clave: educación alimentaria, derecho, malnutrición, enfermedades no transmisibles.

Antecedentes sobre el tema de investigación y justificación del proyecto

Varios estudios hablan sobre la importancia de la educación alimentaria nutricional en los niños y adolescentes para poder lograr un cambio de hábitos, o mejorar los mismos, para poder tener una alimentación más sana y con ellos, mejorar la calidad de vida. Entre ellos citamos algunos que nos han sido de interés para realizar este proyecto.

S. E. Alemán-Castillo et al., en su estudio titulado “Intervención para modificar hábitos alimentarios en los refrigerios de escolares de una comunidad fronteriza de México / Estados Unidos”¹, evaluó el efecto de la educación nutricional como estrategia para mejorar la calidad de los refrigerios escolares. Para ello formaron dos grupos, uno de intervención y otro de control y les hicieron un seguimiento durante 2 años. El primer grupo recibió charlas informativas de 20 minutos, una vez por semana. Además, se entregó material de folletería a los alumnos y carteles con información sobre alimentación saludable. El grupo control no tuvo interacción directa con nutricionistas, sino que el licenciado/a entregaba el material de lectura a los docentes, sin tener contacto con los alumnos. Se registraron medidas antropométricas en ambos grupos al comienzo de las intervenciones. Al finalizar el proyecto se pudo observar que el grupo que había recibido educación alimentaria había modificado sus hábitos de manera positiva respecto al grupo caso control, dando como conclusión que es necesario reforzar la educación en temas de alimentación dentro del ámbito escolar para poder lograr hábitos saludables.

¹ Aleman Castillo, S. J. E. (n.d.). *Intervención para modificar hábitos alimentarios en los refrigerios de escolares de una comunidad fronteriza de México / Estados Unidos*. International Union for Health Promotion and Education. Retrieved Abril 14, 2022, from <https://www.iuhpe.org/index.php/en/>



A estas mismas conclusiones llega Edwar Paul Cachay Barboza en su tesis de grado titulada “Valoración en el estado nutricional post un programa educativo en niños, adolescentes y adultos de un hospital público, Rioja - San Martín 2017-2018”² donde se evaluaron distintos parámetros antropométricos al comienzo y al finalizar una serie de 4 consultas nutricionales y 5 sesiones de educación alimentaria nutricional en una población de 807 personas donde 237 eran niños. Al concluir la intervención, se pudo observar en la población una disminución de enfermedades crónicas no transmisibles como sobrepeso, obesidad, desnutrición crónica y riesgo de bajo peso. Mejoraron también perfiles lipídicos y disminuyeron los casos de anemia, dando como resultado final una mejoría en el estado nutricional de los niños, adolescentes y adultos.

Victoria Bruch et al. muestra la importancia que tiene la educación alimentaria en poblaciones jóvenes para la prevención de enfermedades no transmisibles, es por eso que en el artículo titulado “Educación Alimentaria Nutricional (EAN) como contenido transversal en perspectiva de política pública en instituciones de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe”³, publicado en la revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, propone incorporar la EAN como parte de la currícula educativa para contribuir a la formación de hábitos saludables, como medida de prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles.

Otro artículo interesante a tener en cuenta es el publicado en la revista Española de Nutrición y Dietética titulado “Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en los niños preescolares, padres y educadores” donde se realiza una evaluación acerca del conocimiento de dicha población sobre temas ligados a la alimentación saludable y la actividad física. Este documento concluye que las intervenciones realizadas de educación alimentaria, si bien marcan una tendencia positiva hacia los cambios de hábitos saludables, la diferencia hallada no fue suficiente para considerarlos significativos. Sin embargo, una de las conclusiones finales dice: “en futuras intervenciones deberían llevarse a cabo actividades promotoras de hábitos saludables que incluyan la alimentación y actividad física por Dietistas-Nutricionistas a lo largo de todo el curso académico en niños de edades tan tempranas, contando con la colaboración de sus profesores y adecuando el material educativo a su nivel de comprensión”⁴, dando a entender la necesidad del rol del nutricionista en la educación alimentaria.

² Cachay Barboza, E. P. (2021). *Valoración en el estado nutricional post un programa educativo en niños, adolescentes y adultos de un hospital público, Rioja - San Martín 2017-2018*.

³ Bruch, V., Retamar Malizia, N., & Sergentoni, I. S. (n.d.). Educación Alimentaria Nutricional (EAN) como contenido transversal en perspectiva de política pública en instituciones de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. *Escuela de ciencias de la educación*, 1, 107-117. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/591>

⁴ Rodrigo Cano, S., Soriano, J. M., & Aldas Manzano, J. (2016). Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en los niños preescolares, padres y educadores. *Revista Española de Nutrición y Dietética*, 20, 32-39. <https://www.renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/182>



FACULTAD DE
CIENCIAS
DE LA SALUD



Realizar educación alimentaria forma parte de las actividades competentes al licenciado en nutrición, y cómo se ha mencionado, es fundamental incluir estas actividades en poblaciones jóvenes para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

Este trabajo se ha pensado según la población con que se trabaja en el marco de que el Banco de Alimentos de La Plata colabora con la educación en nutrición en los establecimientos destinatarios de su servicio. En esta oportunidad la actividad se lleva a cabo en la Institución La Casa del Niño Esperanza. Teniendo en cuenta los trabajos que se vienen llevando a cabo en los últimos años con población entre 2 y 8 años, en distintos países y considerando el tipo de población destino se busca evaluar el efecto de las distintas intervenciones para la mejora de hábitos alimentarios.

Para ello es necesario tener en cuenta el conocimiento previo sobre hábitos alimentarios, tanto en docentes, padres y niños. Esto se realizará como en los trabajos citados, a partir de encuestas adecuadas a nuestra población, que han sido validadas en poblaciones similares de destinatarios del Banco de Alimentos. También se utilizará en forma conjunta un sistema de evaluación de estas intervenciones a fin de que los niños puedan ver el cambio en su elección de alimentos. Se tomarán medidas antropométricas al comienzo y al finalizar el proyecto, realizando las actividades de educación alimentaria luego de las primeras mediciones. De este modo se podrá observar si la educación alimentaria ha tenido relevancia en el crecimiento de los niños.

Este trabajo reviste de importancia especialmente para el Banco Alimentario y la población asistida, por ser el primer acercamiento a validar la actividad de la educación alimentaria en una institución que tiene en su misión disminuir la malnutrición en la región.

Objetivo de investigación

Evaluar la efectividad de las estrategias de educación alimentaria nutricional aplicadas en los niños mayores de 2 años que asisten a la Casa del Niño Esperanza.

Objetivos específicos

- Valorar los cambios en la selección de alimentos por parte de los niños.
- Valorar los cambios alimentarios en las familias antes y después de la intervención.
- Evaluar los cambios en los índices antropométricos luego de la intervención nutricional.
- Validar el sistema de evaluación "Juegos GAPA".



- Establecer posibles relaciones entre la calidad de la alimentación y el estado nutricional de los niños.

Marco Teórico

La alimentación es una necesidad y un derecho de las personas. Así lo estipula la Constitución Nacional Argentina en el artículo 75, inciso 22 donde acepta distintos tratados que velan por los derechos humanos⁵. Diferentes organizaciones a nivel mundial también lo califican como tal, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) concuerda diciendo:

Todo ser humano tiene derecho a una alimentación adecuada y tiene el derecho fundamental a no padecer hambre, según las normas internacionales de derechos humanos. En pocas palabras, se trata del “derecho a la alimentación”. El derecho a una alimentación adecuada comprende los aspectos cuantitativos, cualitativos y de aceptabilidad cultural (...). El derecho a la alimentación no es el derecho a ser alimentado sino, primordialmente, el derecho a alimentarse en condiciones de dignidad⁶.

Además, una buena alimentación es necesaria desde el comienzo de la vida, para tener un óptimo desarrollo del potencial genético y prevenir todas las formas de malnutrición y evitar las enfermedades no transmisibles, así lo sostiene la Organización Mundial de la Salud, quien además promueve entre los gobiernos a fomentar una alimentación saludable en los espacios públicos⁷.

Es por esta razón que desde el Banco Alimentario se busca colaborar en la educación alimentaria de los destinatarios, ya que si bien es conocido por el recupero de los alimentos, es parte de su misión hacerlo para disminuir el hambre, la malnutrición y las malas prácticas alimentarias en la región. Nos encontramos en el cinturón hortícola de La Plata, que es uno de los sistemas agrícolas más importantes de la región, proveyendo entre el 60% y el 90% de las hortalizas frescas consumidas por CABA y el Conurbano Bonaerense⁸. Hay estudios realizados con análisis de la comercialización agropecuaria

⁵ República Argentina. (n.d.). *Constitución Nacional Argentina, artículo 75, inciso 22.*

⁶ FAO. (n.d.). *Derecho humano a la alimentación.* <https://www.fao.org/home/es/.https://www.fao.org/common-pages/search/es/?q=derecho%20humano%20a%20la%20alimentacion%20>

⁷ *La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos.* (2021, January 12). WHO | World Health Organization. Retrieved April 14, 2022, from <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>

⁸ Baldini, C., Marasas, M. E., & Drozd, A. A. (2019). Entre la expansión urbana y la producción de alimentos: el conflicto rural/urbano en relación al patrón espacial de usos del suelo en el partido de La Plata, Buenos Aires. *Revista de la Facultad de Agronomía*, 118. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/95451/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y



en La Plata especialmente de las necesidades y limitantes que tiene la zona rural respecto a la comercialización de todos los productos agropecuarios excedentes y lo relacionado con los productos agropecuarios susceptibles de procesos de transformación agroindustrial⁹.

En particular, con la casa de niños donde la población asistida son niños de 0 a 8 años (de ambos sexos) se ha puesto hincapié en la entrega de cereales, fruta y leche para que puedan reforzar los desayunos y meriendas. La alimentación y los hábitos alimentarios que se enseñan en la edad escolar son de gran incidencia en la alimentación familiar.

Se hace necesario para realizar este trabajo conocer cuáles son los hábitos alimentarios del grupo familiar e incidir de forma directa en padres o tutores para lograr una mayor efectividad en la educación alimentaria (pg. 19)¹⁰. En años anteriores se han realizado actividades de educación alimentaria a través de talleres en varios establecimientos asistidos, pero hasta el momento no se sabe qué efecto tienen en la población.

Por eso se ha querido estudiar el impacto que tienen en la población los talleres que se dictarán, a partir de dos variables que se muestran validadas por otros estudios: los cambios en los hábitos alimentarios en niños y la valoración nutricional¹¹. A fin de mejorar la eficacia de los talleres y de evaluarlos como objeto de medición, se analizarán los hábitos alimentarios del niño dentro de la institución (por observación) y los hábitos alimentarios familiares por medio de encuestas realizadas a través de google forms, en donde se incorporarán variables que puedan modificar la selección de alimentos como nacionalidad e instrumentos de cocción.

Los hábitos alimentarios y consumo del niño se evaluarán, además de la encuesta, por medio de un juego al que denominamos “Juego GAPA” a fin de validar y ver si se corresponden los resultados a la encuesta. Dicho juego está basado en las capacidades cognitivas del niño de 2 a 8 años¹². y consiste en realizar una selección de grupos de alimentos y un juego para ver qué alimentos elegir para un plato de comida.

El registro antropométrico se hará previo a los talleres y se repetirán una vez realizados, de esta manera se podrá ver la incidencia de las intervenciones en el crecimiento del

⁹ Charry Rivera, C. H., Duran Espinosa, M. C., Lopez Rueda, C. I., & Vargas Quintero, Y. Estrategia para la comercialización de productos agrícolas de mayor producción en el municipio de la plata Huila. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19584>

¹⁰ Sacaca Ramos, Y. K. (2021). Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la IEI N° 821 del distrito de Ananea, 2019, pg. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15637>

¹¹ Crovetto, M., Henríquez, C., Parraguez, R., & Silva Montenegro, M. J. (2016). Relación entre la alimentación institucional de Jardines Infantiles y del Hogar con el estado nutricional de los preescolares que asisten a dos Jardines Infantiles en Valparaíso, Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(1), 4-15.

¹² Zhune Almeida, E. P. (2018). *Propuesta de un juego educativo nutricional para promover educación alimentaria sobre el consumo de frutas y vegetales en niños y niñas de 8 a 10 años de la unidad educativa “liceo naval” en la ciudad de Guayaquil* (Bachelor's thesis). <http://201.159.223.2/handle/123456789/2227>



FACULTAD DE
CIENCIAS
DE LA SALUD



niño. Se trabajará con las tablas de la OMS (índices para estándares de crecimiento) WHO anthro y WHO anthro plus, según la edad del niño. Las medidas a registrar serán peso y talla, y con ellos se calcularán índices: P/T, P/E P/T e IMC¹³. A partir de los mismos se realizará el diagnóstico nutricional para categorizar a los niños de acuerdo a la condición que presenten (retraso del crecimiento, emaciación, sobrepeso o normopeso). Es necesario conocer la situación nutricional de la población para poder enfocar los talleres a la situación y problemáticas nutricionales del lugar.

Todos los trabajos que hemos citado hacen referencia a la necesidad de estudiar cambios en los hábitos alimentarios y realizar antropometría previa y post a las intervenciones. Por eso se llevará a cabo el cruce de la información recopilada. Se ha tenido en cuenta que para dichos cambios las intervenciones estarán orientadas a los tres grupos etarios diferentes: los niños, el personal de la institución y los padres (Zhune, pg. 82)¹⁴.

Bibliografía

Alemán-Castillo, S. E., Perales-Torres, A. L., González-Pérez, A. L., Ríos-Reyna, C., Bacardí-Gascón, M., Jiménez-Cruz, A., & Castillo-Ruiz, O. (2022). Intervención para modificar hábitos alimentarios en los refrigerios de escolares de una ciudad fronteriza México/Estados Unidos. *Global Health Promotion*, 17579759211062134. <https://www.iuhpe.org/index.php/en/>

Alicia Navarro, Patricia E. Cristaldo Hacia una didáctica de la Nutrición. 2da. Edición. Córdoba: Ed. Universitas; 2006. Ministerio de Desarrollo Social. 2006. Herramientas para el trabajo grupal. Colección Cuadernos de trabajo. Proyecto Familias y Nutrición. Recuperado de: <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/05/>

Arízaga Arias, A. E. (2021). Valoración antropométrica y su relación con los hábitos alimenticios de los residentes de la CASA HOGAR "NUESTRA CASA" del cantón la Troncal en el período mayo 2021–septiembre 2021. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/16938/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-469.pdf>

Baldini, C., Marasas, M. E., & Drozd, A. A. (2019). Entre la expansión urbana y la producción de alimentos: el conflicto rural/urbano en relación al patrón espacial de usos del suelo en el partido de La Plata, Buenos Aires. *Revista de la Facultad de Agronomía*, 118. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/95451/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹³ <https://www.who.int/tools/child-growth-standards/software>

¹⁴ Zhune Almeida, E. P. (2018). *Propuesta de un juego educativo nutricional para promover educación alimentaria sobre el consumo de frutas y vegetales en niños y niñas de 8 a 10 años de la unidad educativa "liceo naval" en la ciudad de Guayaquil* (Bachelor's thesis). <http://201.159.223.2/handle/123456789/2227>



FACULTAD DE
CIENCIAS
DE LA SALUD



Bruch, V., Retamar Malizia, N., & Sorgentoni, I. S. (2021). Educación alimentaria nutricional (EAN) como contenido transversal en perspectiva de política pública en instituciones de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe.

Cachay Barboza, E. P. (2021). Variación del estado nutricional post un programa educativo nutricional en niños, adolescentes y adultos de un hospital público, Rioja– San Martín 2017–2018. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/17332>

Charry Rivera, C. H., Duran Espinosa, M. C., Lopez Rueda, C. I., & Vargas Quintero, Y. Estrategia para la comercialización de productos agrícolas de mayor producción en el municipio de la plata Huila. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19584>

Crovetto, M., Henríquez, C., Parraguez, R., & Silva Montenegro, M. J. (2016). Relación entre la alimentación institucional de Jardines Infantiles y del Hogar con el estado nutricional de los preescolares que asisten a dos Jardines Infantiles en Valparaíso, Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(1), 4-15. <https://renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/175/148>

de la Salud, A. M. (2016). *Informe de la Comisión para acabar con la obesidad infantil: Informe de la Directora General* (No. A69/8). Organización Mundial de la Salud.

Eguiluz, I., Sánchez-Rivera, A., Richardson, V., Bautista-Márquez, A., Álvarez, VD, Lara-Llanes, L. Á., & Chilian-Herrera, OL (2022). Prácticas de alimentación infantil en guarderías del IMSS en Oaxaca y Yucatán, México. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*. <https://www.ciad.mx/estudiosociales/index.php/es/article/view/1175>

FAO. (n.d.). *Derecho humano a la alimentación*. <https://www.fao.org/common-pages/search/es/?q=derecho%20humano%20a%20la%20alimentacion%20>

Hernández, C. C. (2022). IMPACTO DEL PROGRAMA DE GUARDERÍAS EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS. <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/3564/1/MEEESC-275603-0422-422-Cynthia%20Cruz%20Hern%20a%20indez%20%20%20-A.pdf>

Herramientas de diagnóstico y de trabajo. Cuadernos de trabajo N°2 para organizaciones sociales. Programa Familias. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales.

Técnicas participativas de Educación Popular (CEDEPO) <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-laeducacion-popular/>

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. Manual para la Aplicación de las Guías Alimentarias para la Población Argentina. 2016.



https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-08/guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina_manual-de-aplicacion_0.pdf

Macias, A. I., Gordillo, L. G., & Camacho, E. J. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, 39(3), 40-43. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-75182012000300006&script=sci_arttext

OMS “La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos”. (2021, January 12). WHO | World Health Organization. Retrieved April 14, 2022, from <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>

República Argentina. (n.d.). *Constitución Nacional Argentina, artículo 75, inciso 22.*

Rodrigo-Cano, S., Soriano, J. M., & Aldas-Manzano, J. (2016). Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en niños preescolares, padres y educadores. *Revista Española de nutrición humana y dietética*, 20(1), 32-39. <https://www.renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/182>

Sacaca Ramos, Y. K. (2021). Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la IEI N° 821 del distrito de Ananea, 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15637>

Zhune Almeida, E. P. (2018). *Propuesta de un juego educativo nutricional para promover educación alimentaria sobre el consumo de frutas y vegetales en niños y niñas de 8 a 10 años de la unidad educativa “liceo naval” en la ciudad de Guayaquil* (Bachelor 's thesis). <http://201.159.223.2/handle/123456789/2227>

[1] Aleman Castillo, S. J. E. (n.d.). *Intervención para modificar hábitos alimentarios en los refrigerios de escolares de una comunidad fronteriza de México / Estados Unidos*. International Union for Health Promotion and Education. Retrieved April 14, 2022, from <https://www.iuhpe.org/index.php/en/>

[2] Cachay Barboza, E. P. (2021). *Valoración en el estado nutricional post un programa educativo en niños, adolescentes y adultos de un hospital público, Rioja - San Martín 2017-2018.*

[3] Bruch, V., Retamar Malizia, N., & Sergentoni, I. S. (n.d.). Educación Alimentaria Nutricional (EAN) como contenido transversal en perspectiva de política pública en instituciones de nivel inicial y primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe.



Escuela de ciencias de la educación, 1, 107-117.
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/591>

[4] Rodrigo Cano, S., Soriano, J. M., & Aldas Manzano, J. (2016). Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en los niños preescolares, padres y educadores. *Revista Española de Nutrición y Dietética*, 20, 32-39.
<https://www.renhyd.org/index.php/renhyd/article/view/182>

[5] República Argentina. (n.d.). *Constitución Nacional Argentina, artículo 75, inciso 22*.

[6] FAO. (n.d.). *Derecho humano a la alimentación*. <https://www.fao.org/home/es/>.
<https://www.fao.org/common-pages/search/es/?q=derecho%20humano%20a%20la%20alimentacion%20>

[7] *La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos*. (2021, January 12). WHO | World Health Organization. Retrieved April 14, 2022, from <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>

[8] Baldini, C., Marasas, M. E., & Drozd, A. A. (2019). Entre la expansión urbana y la producción de alimentos: el conflicto rural/urbano en relación al patrón espacial de usos del suelo en el partido de La Plata, Buenos Aires. *Revista de la Facultad de Agronomía*, 118. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/95451/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[9] Charry Rivera, C. H., Duran Espinosa, M. C., Lopez Rueda, C. I., & Vargas Quintero, Y. Estrategia para la comercialización de productos agrícolas de mayor producción en el municipio de la plata Huila. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19584>

[10] Sacaca Ramos, Y. K. (2021). Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la IEI N° 821 del distrito de Ananea, 2019, pg [.http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15637](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15637)

[11] Crovetto, M., Henríquez, C., Parraguez, R., & Silva Montenegro, M. J. (2016). Relación entre la alimentación institucional de Jardines Infantiles y del Hogar con el estado nutricional de los preescolares que asisten a dos Jardines Infantiles en Valparaíso, Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(1), 4-15.

[12] Zhune Almeida, E. P. (2018). *Propuesta de un juego educativo nutricional para promover educación alimentaria sobre el consumo de frutas y vegetales en niños y niñas de 8 a 10 años de la unidad educativa "liceo naval" en la ciudad de Guayaquil* (Bachelor's thesis). <http://201.159.223.2/handle/123456789/2227>

[13] <https://www.who.int/tools/child-growth-standards/software>



FACULTAD DE
CIENCIAS
DE LA SALUD



[14] Zhune Almeida, E. P. (2018). *Propuesta de un juego educativo nutricional para promover educación alimentaria sobre el consumo de frutas y vegetales en niños y niñas de 8 a 10 años de la unidad educativa "liceo naval" en la ciudad de Guayaquil* (Bachelor's thesis). <http://201.159.223.2/handle/123456789/2227>