

Integridad de la Red ODUCAL en el proceso de internacionali- zación: interacción de universi- dades miembros en el año 2021

Fernando Daniel Brugaletta

Yair Adán Bonahora

Rodolfo Bertone

Marcelo Taruschio

Universidad Católica de La Plata



Resumen

A lo largo de los años, las instituciones de educación superior (IES), han tenido que adaptarse al fenómeno de la globalización que provee oportunidades antes desconocidas y que son sumamente provechosas para el enriquecimiento de la calidad educativa. El proceso de adaptabilidad ha dado como resultado que las universidades busquen transversalizar la dimensión internacional a través de la internacionalización por medio de diferentes herramientas aplicadas en la comunidad educativa.

Desde el observatorio de internacionalización (ObservatORI) de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), se dio lugar a la necesidad de conocer el estado de situación sobre el grado de internacionalización que tuvieron sus universidades miembros en el año 2021 así como el grado de vinculación e interacción que hubo entre ellas.

En este ensayo se presenta un análisis de índole cuantitativo y cualitativo del uso de las diferentes herramientas de internacionalización disponibles y puestas en práctica por universidades miembros de la ODUICAL. También se reflexiona sobre la realización de proyectos de internacionalización y quiénes fueron las universidades ejecutoras de los mismos, vislumbrando de esta manera qué tan fuertes fueron los vínculos que se establecieron dentro de la Red ODUICAL.

Palabras claves: Internacionalización ODUICAL, Observatorio de Internacionalización, Proyectos de internacionalización.

Introducción

A partir de la década del 70, la interconexión se ha acrecentado a niveles desconocidos y de un modo definido por la instantaneidad. Diferentes autores ven este fenómeno, conocido como globalización, desde diversas perspectivas, indagando sobre sus antecedentes, inicios, la intensidad de las relaciones de conexión, los motivos que lo fundaron, entre otras; aunque lo cierto es que, tomando a Held (2002), estamos ante la “ampliación, profundización y aceleración de la interconexión mundial en todos los aspectos de la vida social contemporánea” (p.30).

En base a tal definición, es que podemos afirmar que aspectos intrínsecos a cada persona, hoy en día no están circunscriptos al lugar en que se encuentran, sino que tienen un cierto nivel de conexión con el resto del mundo, de manera tal que dimensiones culturales, financieras, espirituales, artísticas y educativas están envueltas en esta globalización. Esto altera claramente los patrones y los modos de operar en todos los ámbitos mencionados, por lo que lleva a una reestructuración a fin de llevar adelante una adaptación a este fenómeno.

Tomando la dimensión educativa, y más específicamente la educación superior como eje fundamental en la formación personal y profesional de las personas, podemos afirmar que las instituciones de educación superior se han transformado de manera significativa, elaborando nuevas herramientas de adaptación ante este contexto de interconexión, instantaneidad y dinamismo, para ofrecer educación de mayor calidad a sus comunidades académicas.

Esto indica que estas instituciones hoy en día están en proceso de *internacionalización*, un proceso largo y transversal, que brinda un sinfín de oportunidades, alianzas y experiencias fructíferas en esta búsqueda de excelencia académica. En estos términos, tomando a Frans van Vught et al. (2002), “en términos tanto de práctica como de percepciones, la internacionalización está más cerca de la bien establecida tradición de la cooperación y la movilidad internacional y de los valores centrales de la calidad y la excelencia” (De Wit, 2011). Es decir, este proceso institucional que lleva a cabo cada institución en particular requiere a su vez, la vinculación con

universidades extranjeras que estén llevando a cabo el mismo proceso, de manera de elevar la calidad educativa y formativa de manera conjunta y mancomunada.

Hay diferentes modos y herramientas de internacionalización que cada vez más se están poniendo en ejercicio, así como también redes compuestas por instituciones de educación superior que aúnan esfuerzos para generar mayor sinergia entre ellas e internacionalizar de esta manera todas las áreas que las conforman. Una de estas redes es la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), que provee Mecanismos de Colaboración Interinstitucional (MCI), compuestos por 7 Redes, 3 Observatorios, 9 Programas, 1 Grupo de Trabajo y 1 Organismo Especial, a sus instituciones adheridas con el compromiso de reforzar el vínculo entre ellas y generar fluidez en sus relaciones.

El objeto del presente ensayo es dar a conocer la cantidad de programas de internacionalización llevados a cabo por las IES miembros de la Red ODUCAL en el año 2021, no solo entre ellas sino también con otras IES del mundo, indicando de esta manera el grado de interconexión y solidez del vínculo de la Red, así como también demostrando el grado de internacionalización educativa de algunas universidades.

Metodología

En el contexto de la educación superior en América Latina y el Caribe, las universidades católicas han desempeñado un papel fundamental en la formación de líderes, el avance del conocimiento y la promoción de valores éticos. Este estudio se enfoca en el análisis de datos relacionados con proyectos de internacionalización de la educación, en búsqueda de vinculación institucional y educativa, desarrollados entre universidades católicas de la región. A través de un enfoque multidimensional, se examinarán diversos aspectos de estos proyectos describiendo someramente las contribuciones concretas de estas alianzas en la educación superior de la Red ODUCAL, a la vez que resaltando la importancia de la colaboración interinstitucional.

La metodología utilizada para obtener estos datos fue a través de una encuesta llevada a cabo por la ODUCAL. De las 112 IES adheridas a la

Red, distribuidas de la siguiente manera: 27 México, 1 Honduras, 2 El Salvador, 2 Nicaragua, 1 Costa Rica, 1 Panamá, 1 Haití, 4 República Dominicana, 3 Puerto Rico, 2 Venezuela, 22 Colombia, 4 Ecuador, 9 Perú, 13 Brasil, 1 Bolivia, 1 Paraguay, 10 Chile, 7 Argentina, 1 Uruguay; fueron 55 las universidades que han respondido y enviado con éxito tal encuesta. Por ello, es notable aclarar que, a lo largo del presente escrito, no se encontrará información sobre universidades de Guatemala, Haití, Honduras, Panamá, Paraguay, Uruguay y Venezuela; pues al no contar con respuestas de sus universidades miembros a la Red, no se pudieron contemplar a los efectos del presente ensayo.

Dentro del primer conjunto de datos a analizar, se encuentra una segmentación por regiones que destaca la naturaleza de los proyectos en dos categorías distintas: ODUICAL y no ODUICAL. Este enfoque permite una visión detallada de cómo las universidades católicas en América Latina y el Caribe participan en una variedad de iniciativas, centradas en la educación y la investigación, en vinculación con IES adheridas a la ODUICAL y por otro lado, en colaboración con IES del resto del mundo. A través de esta segmentación, se busca comprender cómo las universidades canalizan sus recursos y energías hacia una amplia gama de proyectos que además de tender hacia la internacionalización de la educación, en el trasfondo contribuyen a intensificar las relaciones de la ODUICAL.

Tabla 1. Proyectos de internacionalización segmentado por regiones

Región	ODUICAL	No ODUICAL
1 México, Centroamérica y El Caribe	178	438
2 Andina	212	758
3 Brasil	26	40
4 Cono Sur	51	54

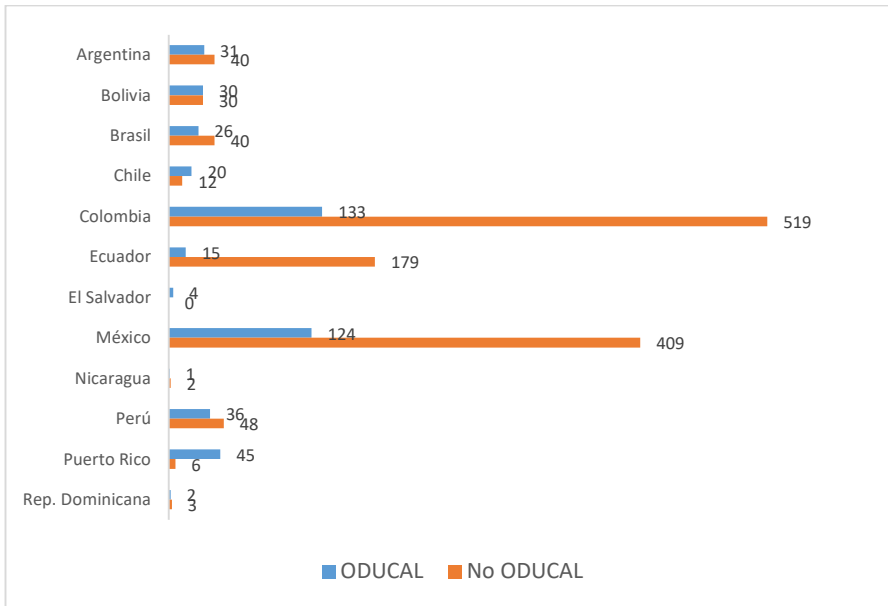
Fuente: Elaboración propia con datos del Observatori, 2023

Por medio de la tabulación, vemos que la región que más proyectos de internacionalización realiza es la Subregión Andina, englobando a Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, y constituida por 38 IES. En este contexto, la Subregión Andina sobresale por ser un epicentro de actividad tanto en proyectos de índole ODUICAL como en proyectos NO ODUICAL. Esta región exhibe una notable cantidad de iniciativas en ambas categorías, lo que sugiere una amplia diversidad de enfoques y áreas de influencia, así

como también un gran uso y puesta en ejecución de las herramientas de internacionalización conocidas.

Un segundo análisis de datos se orienta hacia la diferenciación de la información entre los países que conforman la ODU CAL sin segmentarlos por regiones. En este contexto, Colombia y México destacan notablemente al situarse muy por encima del promedio en lo que respecta a la cantidad de proyectos concretados. No obstante, no debe dejar de contemplarse que Colombia posee 22 IES adheridas a la Red y México cuenta con otras 27 IES, lo cual hace que sean los países con más universidades miembros, representando respectivamente al 19% y 24% del total, y al 43% en su conjunto. El gráfico siguiente presenta los datos obtenidos.

Gráfica 1. Proyectos de internacionalización por países miembros



Fuente: Elaboración propia con datos del ObservatORI, 2023

La región centroamericana encuentra su representación exclusivamente a través de México y Puerto Rico, mientras que en la región del Cono Sur, únicamente Argentina y Chile presentan datos. Estas particularidades hacen que estas dos partes de América Latina, con su marcada disparidad en participación, resalten como ejemplos ilustrativos del nivel de compromiso

en la colaboración universitaria entre la región en pos de la internacionalización educativa. La siguiente tabla presenta los programas desagregados en ODUICAL y NO ODUICAL de los cuatro países más destacados en estas dos subregiones:

Tabla 2. Cantidad de programas de países con más proyectos

	ODUCAL	No ODUICAL
1 Argentina	31	40
4 Chile	20	15
11 México	124	409
16 Puerto Rico	45	6

Fuente: Elaboración propia con datos del ObservatORI, 2023

En este contexto, la cantidad de proyectos adquiere una relevancia significativa. Si se procede a analizar la población educativa en cada país y se establece una proporción relativa, es evidente que los valores se vuelven similares. Esta similitud sugiere un patrón en el que la colaboración en proyectos no se rige únicamente por el tamaño de la población de cada universidad. Más bien, parece manifestarse una voluntad equitativa y un interés compartido en la colaboración interuniversitaria, sin importar las diferencias demográficas entre las universidades de los países involucrados. Esta convergencia en proporciones destaca la importancia de la colaboración en proyectos como un fenómeno que trasciende las diferencias en población y, en su lugar, se arraiga en el objetivo común por el desarrollo educativo y tecnológico en toda la región.

Prosiguiendo con la interpretación de los datos, se llevó a cabo la categorización de los proyectos de internacionalización en concordancia con las herramientas utilizadas, a saber, clases espejo, programas cortos en casa, aprendizaje colaborativo en línea, ferias, centro de estudios globales, entre otras. Al cruzar los datos por universidad ODUICAL y los proyectos que realizan conforme sea en interconexión con otras IES de la Red o no, se obtiene el siguiente cuadro:

Tabla 3. Cantidad de programas de países con más proyectos

Tipos de Programas	ODUCAL	No ODUICAL
1 Clases espejo	30	37
2 Programas cortos en casa	6	12
3 Aprendizaje colaborativo en línea (COIL)	27	30
4 Ferias	11	18
5 Centros de estudios globales	0	1
6 Otros	13	11
7 Sin programas	10	5

Fuente: Elaboración propia con datos del ObservatORI, 2023

Claramente hay una gran tendencia de las universidades a la realización de clases espejo. Ordenado según mayor cantidad de universidades que practican las herramientas de internacionalización, quedaría de la siguiente manera: 1) Clases Espejo, 2) Aprendizaje Colaborativo en Línea, 3) Ferias, 4) Otros, 5) Programas cortos en casa, 6) Centros de estudios globales. La última fila del cuadro 3 indica la cantidad de universidades en cada grupo que no cuentan con programas de internacionalización realizados y/o declarados.

Agregando los datos anteriores, la siguiente tabla presenta la cantidad de universidades para cada uno de los programas ahora discriminados por Subregión, denotando que en la Subregión Andina sus universidades son las que mayormente realizan cada uno de los proyectos mencionados (tabla 4).

A través del análisis de los datos de manera cuantitativa, es que podemos tener un panorama bastante amplio y general sobre la cantidad de universidades que elaboran y desarrollan programas de internacionalización, y la basta cantidad de proyectos que realizan en pos de su internacionalización educativa, algunas IES en mayor vinculación que otras con la red ODUICAL.

Tabla 4. Universidades clasificadas en región por tipo de programas

Tipos de Programas ODUICAL	Cantidad de Universidades con proyectos			
	Mex, CA y Caribe	Andina	Brasil	Cono Sur
1 Clases espejo	9	15	1	5
2 Programas cortos en casa	1	4	0	1
3 Aprendizaje Colaborativo en Línea (COIL)	8	12	1	6
4 Ferias	3	4	2	2
5 Centros de estudios globales	0	0	0	0
6 Otros	4	6	2	1
7 Sin Programas	5	3	1	1
Tipos de Programas No ODUICAL	Cantidad de Universidades con proyectos			
	Mex, CA y Caribe	Andina	Brasil	Cono Sur
1 Clases espejo	13	18	1	5
2 Programas cortos en casa	3	8	0	1
3 Aprendizaje Colaborativo en Línea (COIL)	12	12	2	4
4 Ferias	6	9	1	2
5 Centros de estudios globales	0	0	0	1
6 Otros	2	5	3	1
7 Sin Programas	3	1	1	0

Fuente: Elaboración propia con datos del ObservatORI, 2023

Resultados

Partiendo de los datos expuestos en el apartado anterior, es que podemos hacer una descripción más cuantitativa de los resultados. En primera instancia, tomando en consideración la primera observación, podemos evidenciar que un 49% de las universidades miembros de ODUICAL respondieron la encuesta. Esto significa que el 51% restante, si bien pudo haber realizado proyectos propios de internacionalización, no adscribieron al objetivo de medir los proyectos de manera más centralizada y organizada.

No obstante, hay un dato relevante a remarcar y es que, 55 IES de la ODUICAL tuvieron el compromiso y la capacidad de acción para ejecutar un total de 1.757 programas de internacionalización en el año 2021, utilizando los distintos instrumentos conocidos para la transversalización de esta dimensión. Sin embargo, sobre este punto hay una discusión sobre los aportes que cada herramienta provee, debate que se retomará en el siguiente apartado desde una perspectiva cualitativa.

Dentro de los 1.757 programas de internacionalización registrados, el grueso de la actividad se circunscribe en la realización de Clases Espejo y Aprendizaje Colaborativo en Línea. En términos cuantitativos se denota que hay una amplia brecha con las demás herramientas que se podrían utilizar y, al no hacerlo, se están desaprovechando, apostando a la internacionalización de la educación superior a partir del uso de solo dos instrumentos en lugar de diversificar los métodos.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, la subregión que más proyectos realizó en el año 2021 fue la Andina con un total de 970 proyectos, lo cual supone el 55% del total de los proyectos de la red ODUICAL para el año en estudio. Incluso, es en esta subregión donde se encuentra la universidad con mayor cantidad de proyectos llevados a cabo. Con un total de 194 proyectos de internacionalización, la Pontificia Universidad Católica de Ecuador se posicionó como la universidad líder en lo proyectual.

Asimismo, y a partir del análisis de los datos suscitados, se puede abordar el grado de interconexión entre universidades ODUICAL en el año 2021. Del total de proyectos de internacionalización, 467 fueron ejecutados por universidades miembros de la ODUICAL en conjunto, mientras que

un total de 1.290 proyectos se dieron en coordinación con IES del resto del mundo. Al efecto de medir la sinergia dentro de la Red, es importante mencionar que los proyectos que responden a programas planificados y puestos en prácticas entre universidades ODUICAL, representan el 26% del total. Reduciendo el campo de análisis a la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, de los 194 proyectos, 15 de ellos estuvieron en vinculación con IES de ODUICAL mientras que 179 se hicieron por fuera de la Red.

Otro dato que subyace del análisis es que 15 universidades de las 55 no realizaron programas durante el año 2021, y más específicamente 10 fueron las que no realizaron ningún proyecto de internacionalización con universidades de la ODUICAL. En este sentido, y en términos porcentuales, de todas las universidades que se recabó información, solo un 18% no estableció vinculaciones a través de estas herramientas con otros miembros de la Red.

De manera amplia podemos decir que los niveles de interconexión entre las universidades católicas adheridas a la red ODUICAL estuvo en niveles bajos a pesar de que la propia red pone a disposición sus energías y sus plataformas para generar espacios constantes de relacionamiento entre ellas. Pese a todos los programas que ofrece, cada uno con sus propias plataformas de inscripción, enlazamiento y seguimiento de actividades de internacionalización, las instituciones de educación superior tendieron a establecer mayor vinculación con instituciones ajenas a la Red.

Debate

La Red ODUICAL para 2021 realizó un total de 1.757 programas de internacionalización que contribuyeron en su totalidad a relacionar las instituciones de educación superior con la interculturalidad y la dimensión internacional per se. Sin embargo, este total engloba diferentes actividades que pueden llevarse a cabo, y cada una de ella, además de diferenciarse en metodología y fines objetivos, se diferencian por sus aportes y el grado de internacionalización que pueden proveer a las instituciones ejecutoras.

En tal sentido, no es lo mismo hablar de Clases Espejo, que se posiciona como un modelo pedagógico para el aprendizaje colaborativo y que promueve el intercambio de conocimientos entre estudiantes de

diferentes instituciones, que de una Feria donde, si bien hay un intercambio y se llega a la discusión entre investigadores promoviendo la colaboración y la difusión del conocimiento, está orientado a un público más específico - docentes o estudiantes pertenecientes a grupos de investigación- y la profundización en los vínculos institucionales tienen otra intensidad.

Por tal motivo, y a consideraciones propias, entendemos que la herramienta que mayor vinculación provee entre instituciones y la que transversaliza la dimensión internacional a las IES, son los proyectos de Aprendizaje Colaborativo en Línea (COIL) ya que se establece una relación de cooperación, enseñanza, intercambio académico y cultural, y evaluación constante entre los participantes de ambas instituciones, debiendo conectar y concebir como alumnado propio a estudiantes que pertenecen a otras instituciones. De tal manera los estudiantes de las instituciones participantes se constituyen como un solo alumnado, con todo lo que ello implica y, a su vez, los docentes deben enseñar, pero a la vez evaluar las perspectivas de todos los alumnos, generando así una profunda vinculación.

En este sentido, observamos que de los 1.757 proyectos de internacionalización que realizaron instituciones de la ODUCAL, 57 son de Aprendizaje Colaborativo en Línea, desagregado en 27 proyectos que fueron ejecutados entre IES ODUCAL y otros 30 con IES NO ODUCAL. Puntualizando en los que se llevaron a cabo entre universidades católicas adheridas, destacamos que los mismos fueron ejecutados por 27 universidades diferentes de las 55 que se tienen datos. Es decir que casi el 50% de estas universidades se han vinculado profundamente en el desarrollo de esta metodología.

Por otro lado, la segunda herramienta que a nuestra consideración más consolida los vínculos entre universidades y entre el alumnado y docentes, son las Clases Espejo, donde hay un extenso intercambio de perspectivas y entendimiento entre pares. Nuevamente destacamos que, de los 1.757 proyectos totales, 67 son de Clases Espejo, dentro de los que 30 se realizan entre universidades de la ODUCAL y los otros 37 por fuera. Asimismo, estos 30 proyectos están distribuidos en 30 IES distintas de las 55 IES que contestaron la encuesta, lo cual demuestra que el 54% de las universidades miembros han estado en vinculación entre ellas con esta metodología.

Sin perjuicio del uso de tal o cual herramienta en la ejecución de estos proyectos de internacionalización, notamos que efectivamente la intensidad en las relaciones que se generan es mucho mayor en las dos mencionadas previamente. Sin embargo, todas estas metodologías de internacionalización tienen su grado de aporte a la transversalización de la internacionalización, por lo que a medida que se vayan internalizando estas prácticas, la proyección internacional de la educación superior para cada una de las universidades, estará en un nivel más elevado y, más aún, con su puesta en práctica en conjunto con universidades miembros de la Red, estarán contribuyendo a fortalecer los vínculos e identidad ODUCAL.

Conclusiones

Lo cierto es que, a través de todo lo expuesto, afirmamos que si bien los niveles parecen bajos teniendo una mirada cuantitativa de las cifras, visto desde una visión cualitativa y al profundizar en el grado de vinculación e internacionalización que proveen las herramienta destaca, damos cuenta que, siendo las Clases Espejo la más utilizada seguida del Aprendizaje Colaborativo en Línea por las universidades miembros de la Red, el grado de interconexión entre instituciones de educación superior ODUCAL es considerablemente alto.

Todas las herramientas de internacionalización son importantes a los efectos de transversalizar la dimensión internacional en la educación superior, aunque como fundamentamos, algunas profundizan más que otras a la hora de verdaderamente dar valor agregado a la educación. En este sentido, es importante tenerlo en consideración, para colocar todo el esfuerzo que conlleva generar y realizar proyectos de internacionalización en aquellas prácticas que más aportan al objetivo en concreto. Por otro lado, a lo largo del escrito, se suscitan ciertos interrogantes sobre la vinculación actual entre las universidades adheridas y más aún sobre el grado de compromiso de las universidades miembros para con la Red.

Sobre el primer punto, es evidente que la mayoría de los proyectos de internacionalización de las IES miembros de ODUCAL se hacen en vinculación con otras universidades del mundo, y si bien son útiles y llevan a la

internacionalización de la educación por el intercambio cultural y diferentes perspectivas, es necesario tender hacia el estrechamiento de los lazos entre universidades ODUCAL. ¿Por qué se tiende más hacia la vinculación con universidades ajenas a la Red? ¿Cuál es la motivación detrás de tal vinculación? ¿Qué hace anteponer la ejecución de proyectos con tales universidades ante la ejecución de estos con miembros de ODUCAL? ¿Son acaso las plataformas que provee ODUCAL insuficientes para generar la vinculación pertinente?

En relación al segundo punto mencionado, sobresale la cifra de 57 IES sobre las 112 universidades ODUCAL que no respondieron la encuesta sobre la cual se basó este ensayo. ¿A partir de qué elementos podemos indagar sobre la internacionalización de universidades ODUCAL si no aportan su registro de proyectos? ¿En qué razones podemos basarnos para entender los motivos de la no respuesta a la presente encuesta? ¿Sobre qué dimensiones hay que trabajar para lograr la inclusión y participación de estas universidades en la Red?

Los datos recabados, sean a simple vista positivos o negativos, muestran el estado de situación en que nos encontramos, y son datos que sirven de insumo para seguir trabajando en pos de la internacionalización de la educación superior por medio de la profundización de los vínculos entre las universidades ODUCAL.

La información recopilada y sus juicios denotan la interconexión que hubo en la Red ODUCAL durante el año 2021. Todo esto sirve para comprender aquellos puntos de fortaleza, así como también de debilidad para cooperar mancomunadamente y apostar cada vez más a la participación y al desarrollo de proyectos de internacionalización en conjunto.

Todos los interrogantes que se suscitan son solamente una mera reflexión sobre los datos expuestos, que ayudan a interpelar el contexto y la realidad de la Red ODUCAL, y que sirven como insumo para reforzar los vínculos entre las universidades en cuestión, en vistas a forjar una integridad latinoamericana, basada en los valores éticos y católicos de la Red de la que somos parte.

Referencias

1. De Wit, Hans (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, no 2, págs. 77-84. UOC.
2. Held, D., Goldblatt, D., Perraton J. & McGrew, A (2002). Transformaciones globales. Política, economía y cultura. Oxford University Press.